**Программа экспериментально-инновационной площадки на в 2020-2021 учебный год**

**на базе МДОУ ЦРР №14**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в процесе взаимодействия с семьями воспитанников»**

**«ПО ТРОПИНКАМ РОДНОЙ СЛОБОДЫ»**

 

с. Павловская Слобода

2020

**Содержание**

1. Основная идея программы
2. Актуальность программы
3. Новизна
4. Цель
5. Задачи
6. Ожидаемая практическая значимость для системы образования Московской области
7. Ожидаемая практическая значимость для системы образования Московской области
8. Календарный план
9. Нормативно-организационное обеспечение программы
10. Список используемой литературы

**1. Основная идея программы**

 Создание целостной эффективно действующей модели взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников, позволяющей разнообразить формы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с родным краем.

 Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей связанных с вопросами развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДО на современном этапе:

 Организация развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности;

 Знакомство с достопримечательностями своего края, ближайшим окружением ребенка;

 Развитие сотрудничества, сотворчества и совместной деятельности педагогов, родителей в социуме.

**2. Актуальность программы**

В условиях модернизации российского дошкольного образования одной из приоритетных задач является взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин: социально-экономические изменения в стране, увеличение числа социально-незащищенных родителей и детей; повышение требований к уровню воспитания и образования подрастающего поколения; ухудшение состояния здоровья детей, кризис современной семьи.

 Необходимость тесного сотрудничества детского сада и семьи декларируется в российских нормативно-правовых документах.В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в ст.18 указано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».[[1]](#footnote-1)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образованияпровозглашает сотрудничество с семьей в качестве одного из принципов дошкольного образования и ставит перед дошкольной образовательной организацией задачи обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательном процессе.

Таким образом, перед педагогами стоит задача установления партнерских отношений с семьями воспитанников, создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки, активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

Достичь высоких результатов, удовлетворить интересы родителей и детей, создать единое образовательное пространство возможно при систематизации взаимодействия ДОО и семьи, использовании интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников, применении информационно-коммуникационных технологий. Успех в этом процессе зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает на уровне каждого ДОУ. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9 Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6), уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

 На современном этапе детский сад превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка те психологические новообразования.

Идея необходимости оказания квалифицированной помощи родителям находит отражение в суждениях педагогов прошлого, начиная от «Поучений» Владимира Мономаха до высказываний В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. За необходимость оказания родителям педагогической помощи выступали Е.Ф.Аркин, Л.И.Красногородская, Д.В.Менджерицкая, Е.И.Радина, Е.А.Флерина. Большое внимание уделяли связи детского сада с семьей Н.Ф.Виноградова, Т.А.Маркова, Л.Ф.Островская, О.Н.Урбанская. В 90-е годы ХХ века. стали появляться новые исследования по данному направлению (Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова, О.Л.Зверева).

Основам взаимодействия дошкольного образовательной организации и семьи посвящены исследования З.А.Богомоловой, Н.Н.Головиной, Т.Н.Дороновой, С.В.Зайцева, Е.Смирновой, Д.Соловьевой.

Особенности общения педагогов с родителями, а также их профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия с семьей рассматривали Ю.П.Азаров, Т.В.Антонова, В.А.Болотов, Е.С.Евдокимова, Д.А.Иванов, О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, Т.А.Куликова, А.А.Майер.

Изучению современных форм сотрудничества семьи и ДОО посвящены исследования таких авторов, как Г.Белоногова, Т.А.Василькова, И.В.Дубровина, Л.В.Михайлова - Свирская, Л.Хитрова, О.В.Солодянкина.

В данном проекте авторы предполагают рассмотреть особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с малой родиной (на примере с.п.Павловская Слобода, Истринского район Московской области).

-Данная программа охватывает три основных направления взаимодействия педагогов с родителями:

-информация по развитию, достижениям каждого ребенка,

- актуальная информация для повышения компетенции родителей по вопросам воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

-эффективная реализация обратной связи между специалистами и родителями, в том числе родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

-Педагогические методики и педагогические приемы, разработанные педагогами ДОУ по формированию у дошкольников в процессе партнерской познавательно-исследовательской деятельности совместно с родителями патриотических чувств, любви к Родине могут быть использованы как региональный компонент.

-Возможность использовать материал данного проекта для ознакомления с историей и традициями как региональный компонент.

-Проект опирается на книгу педагога-психолога Павловской средней школы Масловой В.Б. «Родные тропинки. Картины из истории села Павловская Слобода», на основе исследовательской деятельности и важен для ознакомления детей с историей Подмосковья.

**3. Новизна**

Разработанная и апробированная модель взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников, направленная на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами ознакомления с родным селом.

 Организация индивидуальных занятий детей со специалистами, с возможностью для родителей (законных представителей) просмотра посредством интернет-ресурса, это позволяет им более полно оценить поведение своего ребенка наедине со специалистом.

 Предоставление консультаций родителям (законным представителям) через он-лайн связь на сайте сетевого взаимодействия pedagog-roditel.ru.

 Использование краеведческих сведений своего региона Московской области в оказании психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в том числе родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

**4.** **Цель:**

Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия дошкольной организации и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства дошкольной организации; повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

 Разработать, апробировать и экспериментально обосновать взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

 Создать целостную эффективно действующую модель взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями), в том числе родителям, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

 Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе родителям, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

**5.** З**адачи**

 Оказание психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи

родителям в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

 Использование современных сетевых сообществ для взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

 Создание условий для сотрудничества, сотворчества и совместной деятельности педагогов и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей, на примере родного села.

Способствовать стимулированию мотивации родительской активности и становлению партнерских отношений с семьями воспитанников по ознакомления детей дошкольного возраста с малой Родиной.

 Установить отношения сотрудничества, сотворчества и совместной деятельности между субъектами образовательного процесса: специалистами, педагогами и родителями, представителями социума.

Оказание психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи

родителям в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей, в том числе родителям, чьи дети получают дошкольное образование в семье.

 Повышение информационной открытости и прозрачности учебно-воспитательного процесса в ДОУ посредством использование сайта Pedagog-roditel.ru., созданного в результате совместного проекта «Сетевое взаимодействие родителей и педагогов» Академической экспериментальной площадкой «АСОУ» (МДОУ ЦРР №14 и МДОУ ЦРР №42).

**6.** **Ожидаемые результаты**

 Готовность педагогов и родителей к плодотворному взаимодействию по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

 Реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями (законными представителями).

 Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей средствами ознакомления с родным селом.

 Изучение новых форм взаимодействия педагогов и родителей по ознакомлению с родным краем.

 Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

Создание модели взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников, позволяющей разнообразить формы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с родным краем.

 Активное сотрудничество, сотворчество в совместной деятельности между субъектами образовательного процесса: специалистами, педагогами и родителями, представителями социума.

Оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям по формированию патриотического воспитания детей

 Использование сайта Pedagog-roditel.ru. для сетевое взаимодействия родителей и педагогов.

**Результат деятельности** **педагогов**:

 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ по вопросам психолого-педагогической и логопедической поддержки.

 Обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования детей.

 5

**Дети**:

 Вызвать живой интерес к истории родного края, познакомить с символикой, наиболее важными историческими событиями истории, особенностями природы.

 Познакомить дошкольников с историей села Павловская Слобода, с тем, как жили наши предки, какие трудности преодолевали, о чем мечтали.

**Родители**:

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

**10.** **Ожидаемые эффекты:**

 Создание позитивного имиджа ДОУ и педагогического коллектива.

 Повышение статуса ДОУ.

 Создание психологического комфорта и благоприятного климата для развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, как результат взаимодействия родителей и педагогов.

 Психоэмоциональная поддержка родителей, ощущение ими компетентности в вопросах воспитания детей.

**Для детей:**

- развитие познавательного интереса к родному краю;

- повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей;

- достижение высокого уровня развития интегративных качеств воспитанников и готовности выпускников к школьному обучению;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Для родителей:**

- открытость дошкольной организации и активизация их участия в воспитательной и образовательной деятельности;

- создание системы социального партнерства с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;

- расширить представления о возможностях использования родного края в нравственно-патриотическом воспитании детей.

**Для администраци**и:

- обеспечение организационно-управленческого и методического сопровождения проекта;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

**Для педагогического коллектива:**

- теоретическое изучение проблемы;

- максимальная включенность педагогов во взаимодействие с родителями воспитанников;

- расширение знаний о родном крае;

- использование современных технологий в реализации проекта;

- диссеминация передового педагогического опыта.

**Для дошкольных образовательных учреждений Истринского района Московской области:**

- создание методических рекомендаций по взаимодействию педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с родным краем.

- публикация по теме проекта;

- диссеминация передового педагогического опыта.

**7.** **Ожидаемая практическая значимость**

**для** **системы образования Московской области**

1. Разработанные методические рекомендации по взаимодействию дошкольной организации и семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей средствами ознакомления с родным селом.
2. Апробированная и внедренная система мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным селом.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.
4. Комплекс мероприятий по диссеминации передового педагогического опыта: семинары, обучающие тренинги, квесты и т.д.
5. Разработанная и апробированная модель взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников, направленная на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами ознакомления с родным краем.
6. **Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Краткое описание содержания мероприятия | Сроки или период (в месс.) | Ожидаемые результаты | Предшествую-щие мероприятия | Исполнители  | Механизм контроля | Создаваемые объекты интеллектуальной собственности |
| 1 | Педагогический совет | Представление инновационной программы | Август 2019г | Принятие инновационного программы | Обсуждение плана работы  | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР | Изучение разработанных и принятых педагогическим советом документов | Утверждение документов проекта |
| 2 | Конкурс «Родной край» среди экспериментальных площадок ГБОУ ВО АСОУ МО | «Родной край» Региональный ГБОУ ВО АСОУ | Сентябрь 2019 | Повышение компетентности педагогов | Выявление уровня профессиональных и практических знаний педагогов | Инструктор по физической культуре | Инновационный проект | Получение сертификата |
| 3 | Международная конференция «Дошкольное образование: новые смыслы и решения» | Спикер пленарного заседания «Профессиональный диалог» Вопросы для обсуждения:-Педагог ДОО: профессионал нового типа-Современный родитель: заккзчик образовательных услуг или партнер?-Развитие детей дошкольного возраста в условиях изменяющегося мира. | Октябрь 2019 |  | Обобщение опыта | Заведующий МДОУ  | Международная конференция «Дошкольное образование: новые смыслы и решения» | Получение сертификата |
| 4 | Родительское собрание«Детский сад и семья настоящие друзья» | Анкетирование родителей. Презентация инновационного проекта | Сентябрь 2019г | Выявление проблем | Разработка анкет. Разработка презентации инновационного проекта | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели | Изучение и обработка анкет | Анкета для родителей |
| 5 | РМО старших воспитателей района | «Социализация дошкольников в процессе ознакомления с малой Родиной» | Октябрь 2019 | Повышение компетентности педагогов | Разработка презентации инновационного проекта | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа | Презентация | Получение сертификата |
| 6 | Всероссийской культурно-образовательной акции «Ночь искусств» в музейно-выставочном комплексе «Новый Иерусалим» | Участие в игре «Я люблю Подмосковье»  | Ноябрь 2019 | Повышение компетентности педагогов | Обобщение опыта | Заведующий МДОУ, педагоги и дети МДОУ  | Участие в акции | Диплом участника |
| 7 | Встреча с интереснымавтором книги об истории с. Павловская Слобода Масловой В.Б**.** | Выступление творческого коллектива | Декабрь 2019г | Создание презентации «Родные тропинки» | Изучение и сбор материалов | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа | Создание мини-музея русского быта | Презентация книги «Родные тропинки»  |
| 8 | Работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей не посещающих МДОУ | Косультации специалистов по запросам Роль учителя -логопеда в осуществлении работы по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ«У Лукерьи в огороде» в возрастных группах»«Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив трудно»«Моя родословная»Презентация книги Масловой В.Б. «Родные тропинки»Презенация «Не боги горшки обжигают» | Январь 2020г Декабрь 2020г | .  | КонсультацияСеминар – практикумКомплексное НОДПрезентацияПрезентация | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ | Анкетирование, выяснение потребностей | Презентация |
| 9 | Виртуальная экскурсия по Павловской Слободе | Исторические и знаменательные местаС. Павловская Слобода | Март 2020 | Создание презентации  | Пешая прогулка | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели | Презетация, фото отчет | Размещение информации в СМИ |
| 10 | «Не боги горшки обжигают» | – Мастер-класс в гончарной мастерской | Апрель 2020 | Создание презентации  | Мастер класс в мастерской | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели | Презетация, фото отчет | Размещение информации в СМИ |
| 12 | Совмесная работа с детской библиотекой,школой | Участие в выставке детских работ «Родная Слобода» | Май 2020г | Выставка | Опыт работы педагогов | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, | Выставка детских работ | Размещение лучших работ на сайте МДОУ |
| 13 | Конкурс «Папа мама я – дружная семья» | Участие в конкурсе родители, дети | Июнь 2020  | Пополнение развивающей среды | Приказ о проведении конкурса | Инструкторы по физо | Обогащение спортивного оборудования в ДОУ | Конкурс «Папа мама я – дружная семья» |
| 14 | Участие в мероприятиях села, города | 9 мая, 1 июня, 12 июня День села | Май- июнь 2020- | Участие в мероприятиях | Чтение художественной литературы о родном крае | заместитель заведующего по ВМР, творческая группа, | Фотоотчет | Освещение в СМИ |
| 15 | Встреча с автором книги «Поиски вчерашнего дня» о истории Истринского районаС.Ю. Мамаевым |  Презентация книги «Поиски вчерашнего дня»  | Август-сентябрь2020 | Выставка детских рисунков «Родные тропинки». |  Чтение художественной литературы о родном крае  | Отв. Исполнители  |  План мероприятия  |  Освещение в СМИ |
| 16 | Круглый стол | Тропинки родной Слободы | Август 2020 | Обобщение опыта | Опыт работы педагогов | Весь педагогический коллектив, родители | Презентация реализованных мероприятий в рамках проекта | Презентация реализованных мероприятий в рамках проекта |
| 17 | Научно-практическая конференция АСОУ | Новые формы взаимодействия МДОУ с родителями воспитанников | Сентябрь 2020 | Обобщение опыта | Опыт работы педагогов | Творческая группа | Выступление на конференции | Освещение в СМИ |
| 18 |  Участие в Международной конференции «Дошкольное образование: новые смыслы и решения»(АСОУ) |   |  апрельь 2020 | Обобщение опыта | Опыт работы педагогов | Творческая группа | Выступление на конференции | Освещение в СМИ |
| 19 | Участие в программе ММСО Международной конференции «Дошкольное образование: новые смыслы и решения»(АСОУ) | Использование ресурсов информационного пространства МДОУ в повышении прфессиональных компетенций родителей (законных представителей) детей не посещающих МДОУ  | апрель2020- | Обобщение опыта | Опыт работы педагогов | Творческая группа | Выступление на конференции | Освещение в СМИ |
| 20 | Обработка и оформление материалов проекта | Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом | Сентябрь 2020 | Обобщение и распространение опыта | Сбор и обработка материалов проекта | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР | Изучение аналитических материалов | Освещение в СМИ |
| 21 | Обобщение и распространение опыта | Публикация на сайте МДОУ. Обобщение опыта работы по данной теме на районных методических объединениях | Июль – декабрь 2020 | Практическая помощь педагогам | Реализация инновационного проекта | Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по ВМР | Анализ выступлений, фотоотчет | Освещение в СМИ, публикации в прессе |

1. **Нормативно-организационное обеспечение программы**
2. Конституция РФ
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)
4. Письмо Минобразования РФ от17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
5. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
8. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября

2013 г. № 30384

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1. **Список используемых источников**
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2002. – 264с.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
4. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013. – 146с.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.
6. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80с.
8. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.
9. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: Сфера, 2004. - 112с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»,1999. - 232с.
11. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 Идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
12. Мамаев С.Ю. Поиски вчерашнего дня. М., Издательствл «Перо», 2018
13. Маслова В.Б. Родные тропинки. М., Издательство «Русские», 2018.
14. Маркова Т.А., Куликова Т.А. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192с.
15. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис пресс, 2006. – 144с.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с
17. Пантилеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной.М., Издательство «ТЦ Сфера», 2016.
18. Петерсон Л.Г., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112с.
19. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.
20. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 130с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ). – М.: Эксмо – Пресс, 2015. – 60с.
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». –М.: Эксмо, 2013. – С.9. [↑](#footnote-ref-1)